

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Березинская СОШ»  
Л.Е. Кузнецова  
Приказ № 85 от 25.08.2021 г.



**Индивидуальные учебные планы  
обучающихся на дому  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Березинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения  
на дому по программе VIII вида  
МБОУ «Березинская СОШ»  
на 2021-2022 учебный год**

В МБОУ «Березинская СОШ» осуществляется обучение по адаптированной ООП НОО, ООО на основе рекомендаций к учебному плану для детей с умеренной умственной отсталостью.

Учебный план для данной категории обучающихся составлен в соответствии с нормативными и инструктивно – методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» в редакции от 24.11.2015 №81;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений от 25.08.2014 № 01/2540, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. №599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы образовательной организации: /М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ коррекционного обучения. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ. По данному учебному плану могут обучаться обучающиеся, начавшие обучение в общеобразовательной школе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программам данного класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий). Индивидуальная работа с обучающимся направлена на углубление и обобщение его социального опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося и рекомендаций ПМПК.

ОО организует индивидуальное обучение по адаптированной ООП НОО и ООО обучающихся, имеющих заключение медицинского учреждения, по индивидуальному плану.

В 2021-2022 учебном году 1 обучающийся 4 класса VIII вида обучения имеет заключение МУЗ Чесменская ЦРБ – выписка из протокола КЭК №107 от 17.06.2018 года, справки об инвалидности, серия МСЭ – 2017 №1510737 от 13.02.2019 г.,

1 обучающийся 7 класса VIII вида обучения на основании рекомендации МУЗ Чесменская ЦРБ – выписки из протокола КЭК № 134 от 24.07.2019 г., справки об инвалидности, серия МСЭ – 2015 № 1102614 от 20.11.2017 г.,

Для обучающегося 7 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому по заключению ПМПК (выписка из протокола № 43 от 20.06.2018 г. 4-9 год обучения), учебный план составлен в соответствии с содержанием образования и реализуется через образовательные области «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Естествознание», «Технология».

**Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.** На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Разница часов индивидуального обучения с учебной нагрузкой недельного учебного плана в целях социализации будут реализованы в иных формах обучения: посещение учебных и внеурочных занятий согласно расписанию учебных занятий в 4 и 7 классах в зависимости от состояния здоровья обучающихся по заявлению родителей, проектная деятельность, обучение с помощью родителей, самостоятельная организация учебной деятельности в домашних условиях.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья детей, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), рекомендаций по обучению и согласовано с родителями (законными представителями).

### **Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов (1-4 год обучения)**

**Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.** На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научатся списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

На уроках по разделу "Чтение и письмо" учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Образовательная область "Математика" для учащихся с умеренной умственной отсталостью" включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- "чтение" и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию "картины мира".

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Образовательная область "Искусство" представлена разделами "Изобразительная деятельность" (лепка, рисование, аппликация), «Музыка и движение». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программно-методический материал предмета «Музыка и движение» включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), рекомендаций по обучению и согласовано с родителями (законными представителями).

Данные учебные занятия организованы в индивидуальной очной форме обучения (режим обучающийся - учитель) в условиях помещения ОУ или посещения на дому.

Разница часов индивидуального обучения с учебной недельной нагрузкой учебного плана преодолевается в течение учебного года через различные формы обучения: проектная деятельность, обучение с помощью родителей, самостоятельную организацию учебной деятельности в домашних условиях, посещение учебных и внеурочных занятий согласно расписанию учебных занятий в зависимости от состояния здоровья обучающихся по заявлению родителей.

#### **Режим работы индивидуального обучения на дому**

**Учебные четверти:** в соответствии с графиком работы школы.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года в соответствии с графиком работы школы.

**Учебная нагрузка индивидуального обучения** на дому составляет 8 часов в неделю (4 класс), 10 часов в неделю (7 класс).

**Продолжительность** одного занятия 25 минут (4 класс), 35-45 минут (7 класс) с 10 – 15-минутным перерывом

**Продолжительность обучения:** учебный год - 35 недель.

**Начало учебного года:** 1 сентября.

**Окончание учебного года:** 31 мая.

В таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Индивидуальный учебный план по адаптированной ООП НОО  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Бурцев Денис, 4 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>4-й год обучения</b>	<b>Всего за год (часов)</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Речевая практика	<b>1 час</b>	<b>35</b>
	Письмо	<b>1 час</b>	<b>35</b>
<b>Математика</b>	Математические представления	<b>1 час</b>	<b>35</b>
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир	<b>2 часа</b>	<b>70</b>
<b>Искусство</b>	Музыка и движение	<b>1 час</b>	<b>35</b>
	Изобразительная деятельность	<b>2 часа</b>	<b>70</b>
<b>Общий объем учебного плана</b>		<b>8 часов</b>	<b>280 часов</b>

**Индивидуальный учебный план по адаптированной ООП ООО  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Битяев Петр, 7 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>7-й год обучения</b>	<b>Всего за год (часов)</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	<b>2 часа</b>	<b>70</b>
	Чтение (литературное чтение)	<b>2 часа</b>	<b>70</b>
<b>Математика</b>	Математика	<b>2 часа</b>	<b>70</b>
<b>Естествознание</b>	Биология	<b>0,5 часа</b>	<b>17,5</b>
	География	<b>0,5 часа</b>	<b>17,5</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<b>1 час</b>	<b>35</b>
<b>Технология</b>	Профильный труд	<b>2 часа</b>	<b>70</b>
<b>Общий объем учебного плана</b>		<b>10 часов</b>	<b>350 часов</b>